

教師教學與課程發展的聯結： 從自我反省、協同反省、到協同行動研究

潘 世 尊

本文提出教師要瞭解支配自己教學實踐的理論、進而重組自己的教學理論、形成新的教學實踐策略，達到理論與實踐相結合，並促進學生成長的教學目的，必須靠自我反省、協同反省、及協同行動研究等三個途徑來達成。據此，建立教師自我反省教學實踐的模式、發展教師協同反省教學實踐的模式、及提出教師協同進行行動研究的策略即為本文三個主要目的。

在方法上，主要是以如下兩個主軸進行：1、以Chris Argyris、Donald A. Schön、及批判理論的相關論述為基礎，做為建立上述途徑的理論和方法論依據。其中，在協同反省模式發展的部份，亦涉及後現代主義部份論述的探討。2、就自我反省和協同反省、協同反省和協同行動研究間的關係做聯結，以彰顯這三個途徑的內涵、特點、及限制。就前一個關係而言，教師自我的反省可能受到政治、社會、歷史脈絡的限制，協同反省是突破此限制的可行途徑；就後者而言，協同反省所得較合理及符合社會正義的共識，如果沒有具體落實，仍無法協助學生成長，而協同行動研究可解決此一問題。

當教師能透過上述的途徑，不斷的重組自己的教學信念、價值觀、及教學內容時，代表著：1、教學和課程發展循環發生著；2、教學和課程能夠相結合。從此點來看，教師的教學與課程發展即取得聯結。

關鍵字：反省、行動研究、課程與教學