

超越班級界線的班級經營

林 明 地

本文指出個別教室的班級經營應超越其有形與無形的界線，使教師能彼此分享、學習、甚至教導有關班級經營的實際（the practice of classroom management）。除呈現三個個案的實施情形外，作者並訪問了四位教師對相關議題的意見。結果作者發現四位受訪教師都肯定「超越班級界線的班級經營」的理念與作法，但對這樣概念的第一印象卻相當多樣，而且在學校的情境中，將班級經營超越班級界線的作法並不多，大多屬於非正式觀察、非正式分享以及正式請教。作者亦呈現受訪教師所指出的優點、限制、與配套措施等。最後，作者認為，學校教師與行政人員對於實踐這樣的理念均扮演極重要的角色。

關鍵字：班級經營、同僚專業互享、同僚專業互享關係

本文作者為國立中正大學教育學研究所副教授；美國威斯康辛大學麥迪遜校區哲學博士；學術專長為學校組織、行政與管理、學校領導、學校與社區關係、家長參與。

作者感謝三位同意其個案在本文呈現的老師們、四位接受訪問的老師們寶貴的資料與意見、以及本所研究生洪瑞峰及吳淑琪協助整理、核對訪談錄音資料。讀者若有任何寶貴意見指教，敬請 email 至 edumdl@ccunix.ccu.edu.tw 本文作者。