

## 知識形式的劃分與課程組織

簡 良 平

本文從「理解」發展的觀點來討論課程內容選擇，也就是認識論對課程內容的影響。哲學的認識論對於人如何獲得認知及應獲取何種認知的界定，乃影響課程內容與課程組織。近代科學的發展，不但增加了認知的內容，科學具體的成就建構不同知識的專業發展，增加課程內容選擇與組織的困難。課程研究就意義領域的劃分、知識形式的規劃、生活經驗的內容等等，規劃課程內容與組織的原則。除此之外，課程規劃就知識內容選擇仍有其他影響因素，在觀念上可以溯及課程理論研究取向的差異、選擇過程的「權力」因素、意識型態的不當宰制等來探討。了解這些成因有助於我們如何去辯證選擇的正當性與合理性，避免不合理的因素過於干擾教育本身。最後，進入課程組織時，對於課程組織的概念、意義與原則的釐清，可以提供討論課程組織與統整的問題方面，有更清楚的規劃原則。

**關鍵字：**理解、知識形式、課程組織