

學校課程的統整及其教學

游 家 政

本文旨在從學校實務的立場，探討課程與教學的統整。首先，分析統整課程的性質。其次，從學科界限、參與者和實施方式等三個面向，分析學校課程統整的可能型態。第三，以學校本位課程發展的角度，分析統整課程的規劃步驟、教學要素與實施策略。最後，則以未來的展望作為本文的結語。

關鍵字：統整課程、課程統整、主題教學

壹、前 言

學校應該教什麼，其中涉及既要將課程加以劃分為不同的學科或科目，又要確保這些分立的部份能夠緊密的連貫(coherence)或統整(integration)，則是課程計畫者經常面臨的兩難議題，也是歷次課程改革的陳年話題。例如最近教育部(1998)頒行的「九年一貫課程綱要總綱」(以下簡稱「總綱」)，即將統整課程作為當前改革的重點與今後教育發展的方向，主張將現行學校的課程結構和當代社會的新興議題(例如兩性、人權、環保、資訊等)加以整合為七大學習領域，並鼓勵學校和教師打破學科界限，實施主題式或合科的教學(游家政，1999a)。

本文作者為國立花蓮師院國民教育研究所副教授；國立台灣師範大學教育學博士；學術專長為課程發展、教育評鑑。